|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área: |  | | Grado |  | | No de Guía |  |
| Asignatura: |  | |
| Nombre del Estudiante |  | | | | | | |
| Correo del Estudiante |  | | | | | | |
| Fecha de Recibido: | Selecciona la fecha. | Fecha de Entrega | | | Selecciona la fecha | | |
| Nombre del Docente |  | | | | | | |
| Correo del Docente | Nombre.apellido@rgb.edu.co | | | | | | |

|  |
| --- |
| **INTRODUCCIÓN** |

|  |
| --- |
| Se presentan los temas y recursos que la Guía involucrará y se brindan algunas recomendaciones generales. |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s) de Aprendizaje** |

|  |
| --- |
| Escribe los objetivos del aprendizaje |

|  |
| --- |
| **EXPLORACIÓN (Qué voy a aprender):** |
| Tiempo Estimado: |

|  |
| --- |
| Se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje, reconociendo sus saberes previos y la importancia y necesidad de dicho aprendizaje.  Se diseña una actividad que vincule a los estudiantes con los conocimientos previos de la temática, puede utilizar preguntas generadoras. |

|  |
| --- |
| **ESTRUCTURACIÓN (lo que estoy aprendiendo)** |
| Tiempo Estimado: |

|  |
| --- |
| Se diseñan actividades de construcción de conocimientos. El profesor presenta los elementos conceptuales que indican a los estudiantes el temático sobre la cual se trata la guía. Se puede utilizar un gráfico, tabla, mapa conceptual o cualquier otro recurso disponible:  a  • Orientaciones que indiquen a cuál recurso deben remitirse y qué deben hacer con las tareas.  • Orientaciones que intervengan en las tareas que proponen los recursos para verificar que hay comprensión.  • Orientaciones que complementen y profundicen en los conceptos, procedimientos, vocabulario, etc, que fueron abordados. |

|  |
| --- |
| **PRÁCTICA Y EJECUCIÓN (práctico lo que aprendí)** |
| Tiempo Estimado: |

|  |
| --- |
| Se presentan tareas que tienen como fin consolidar los conocimientos y habilidades  • Orientaciones que indiquen a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas.  • Orientaciones que intervengan en las tareas, con niveles de complejidad y que permiten verificar que resolvieron correctamente las tareas.  • Nuevas tareas con diferentes grados de complejidad para que los estudiantes practiquen y afiancen los conocimientos y habilidades. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAD 1***:* | |
| Tiempo Estimado para su realización | |
| Soportes complementarios: Textos, materiales y enlaces para complementar y enriquecer su actividad | Realiza: De qué manera debe hacer la actividad. (Materiales necesarios, Medios: Video, audio, entre otros. |

|  |
| --- |
| Escribe las actividades que refuercen la guía. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAD 2:** | |
| Tiempo Estimado para su realización: | |
| Soportes complementarios: Textos, materiales y enlaces para complementar y enriquecer su actividad: | Realiza: De qué manera debe hacer la actividad. (Materiales necesarios, Medios: Video, audio, entre otros. |

|  |
| --- |
| Escribe las actividades que refuercen la guía. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAD 3:****Nombre De La Actividad** | |
| Tiempo Estimado para su realización: Ingrese el tiempo estimado | |
| Soportes complementarios: Textos, materia les y enlaces para complementar y enriquecer su actividad | Realiza: De qué manera debe hacer la actividad. (Materiales necesarios, Medios: Video, audio, entre otros. |
| Escribe las actividades que refuercen la guía. | |

Copia y pega aquí la actividad 3 si se requiere crear nuevas actividades.

De lo contrario elimine esto.

|  |
| --- |
| **TAREA** |

|  |
| --- |
| Escribe las actividades que refuercen la guía. |

|  |
| --- |
| **Transferencia y Autoevaluación (¿cómo sé qué aprendí?, ¿qué aprendí?)** |
| Tiempo Estimado: |

|  |
| --- |
| Actividades que permitan corroborar la adquisición de los contenidos y competencias.  Evaluaciones y recoger las actividad de la tareas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRICA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS** | |
| Criterios | Categorías de desempeño |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencias Específicas | | Pond | Bajo | Básico | Alto | Superior |
| Dimensión Cognitiva |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Dimensión Social | Participación de la Familia en la realización de las actividades académicas |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| D Personal | Uso de las TIC dispuestas por la IED |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Autoevaluación**

|  |
| --- |
| *El docente debe especificar bajo qué criterios el estudiante debe reflexionar sobre su accionar* |
|  |